



# MODULO III

## PARTE 2



### **Obiettivo di apprendimento:**

Sviluppare abilità osservative sul tema dell'inclusione relativamente ai gruppi, ad ogni bambino e verso se stessi



### **Risultato di apprendimento:**

- L'insegnante sarà in grado di osservare bambini e gruppi;
- L'insegnante sarà in grado di osservare se stesso



### **Strumenti:**

slides ed esercitazioni





**Nello specifico, imparerai a osservare le attività inclusive e le relazioni tra le persone (adulti e bambini) coinvolti in queste attività.**

**Inoltre imparerai a quali aspetti del tuo lavoro con i bambini prestare attenzione per rendere più inclusivo il contesto educativo**





# **OSSERVAZIONE E AUTO-OSSERVAZIONE NEI PROCESSI INCLUSIVI**

## **LEZIONE 4**





# OSSERVAZIONE

Se alla base dell'approccio inclusivo c'è il riconoscimento di differenze, **una competenza fondamentale dell'educatore inclusivo è la capacità di osservare.**



**Si tratta di un'osservazione:**

- mossa da interrogativi e pensieri
  - guidata da **intenzionalità**
  - sostenuta da una **metodologia rigorosa.**
- 



# OSSERVAZIONE

Osservare i bambini, per un educatore/insegnante significa:

- **Dedicare loro tempo** e attenzione
  - **Dare** loro uno spazio
  - **Considerarli** con cura
  - **Inserirli** in un progetto educativo
  - **Rilevare** le specificità dei singoli e di quel gruppo
- 



# L'OSSERVAZIONE NEL CONTESTO EDUCATIVO

Nella prospettiva dell'approccio inclusivo,  
**l'osservazione** in classe si configura come un metodo:

**dinamico** e **focalizzato sui processi**



Focalizzato sulle  
relazioni tra i soggetti  
osservati.



Attento cioè ai  
cambiamenti nel tempo  
e nei contesti





# L'OSSERVAZIONE NEL CONTESTO EDUCATIVO

L'osservazione viene inoltre concepita come un

**Metodo Flessibile**



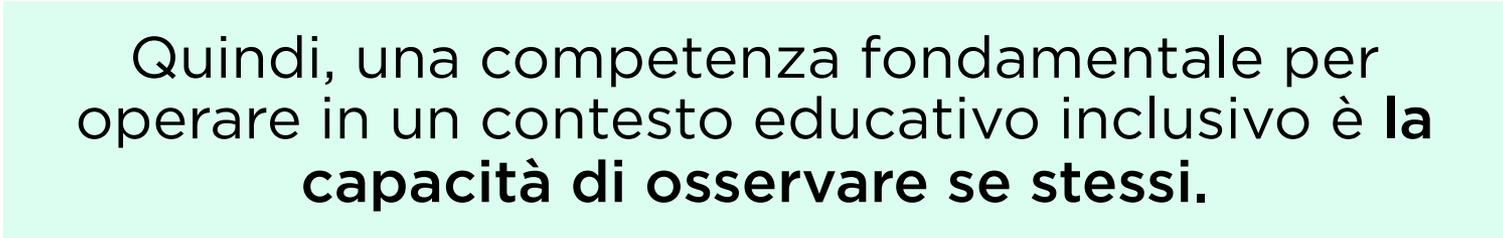
Implica scelte consapevoli, che consentono di restringere o allargare il focus di attenzione sulle situazioni



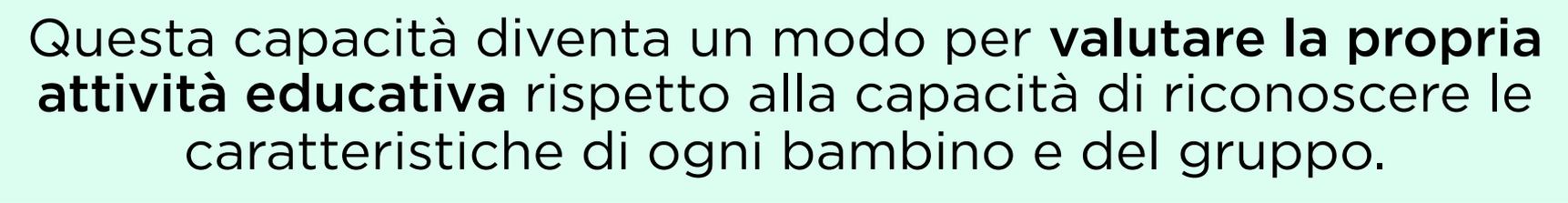


# L'AUTO-OSSERVAZIONE NEL CONTESTO EDUCATIVO

In un contesto inclusivo, ogni educatore/insegnante deve imparare a considerare se stesso come parte del contesto.



Quindi, una competenza fondamentale per operare in un contesto educativo inclusivo è la **capacità di osservare se stessi**.



Questa capacità diventa un modo per **valutare la propria attività educativa** rispetto alla capacità di riconoscere le caratteristiche di ogni bambino e del gruppo.





# L'AUTO-OSSERVAZIONE NEL CONTESTO EDUCATIVO

L'auto-osservazione e la riflessione sul proprio comportamento possono diventare due importanti strumenti di formazione per gli insegnanti/educatori.



A questo scopo può essere molto utile, per sviluppare un atteggiamento inclusivo nell'educatore/insegnante, **video-registrare le attività educative e utilizzare i video per guardarli e commentarli insieme durante la formazione.**





# L'AUTO-OSSERVAZIONE NEL CONTESTO EDUCATIVO

L'auto-osservazione richiede la capacità di:

- **Tenere tutti i bambini in mente** nel raggiungimento di un obiettivo, riconoscendo i loro modi unici di apprendere, sentire, posizionarsi nel gruppo
  - **Riconoscere le caratteristiche** del contesto educativo specifico
  - **Vedere se stessi come parte attiva** delle relazioni tra gli elementi
- 



# Esercitazione 1

NEL TUO LAVORO QUOTIDIANO, È PRASSI COMUNE OSSERVARE IN MODO STRUTTURATO I BAMBINI E LE ATTIVITÀ SVOLTE CON LORO?  
SE SÌ, CON QUALE OBIETTIVO? COME?  
SE NO, PERCHÉ?

NEL TUO LAVORO TI CAPITA DI RIFLETTERE SUL TUO OPERATO?  
SE SÌ, CON QUALE OBIETTIVO? COME?  
SE NO, PERCHÉ?

**Rispondi in forma scritta**





## **Esercitazione 2**

Osservare i processi inclusivi:

**QUALI ASPETTI BISOGNEREBBE OSSERVARE, SECONDO TE, PER RILEVARE L'INCLUSIONE NEI PROCESSI EDUCATIVI?**

**Rispondi in forma scritta**





# COME OSSERVARE L'INCLUSIONE

Che cosa osserviamo dell'inclusione?  
Dobbiamo innanzitutto distinguere due aspetti

1.

OSSERVARE LA RELAZIONE INCLUSIVA  
ADULTO/BAMBINO



2.

OSSERVARE L'ATTIVITÀ INCLUSIVA

